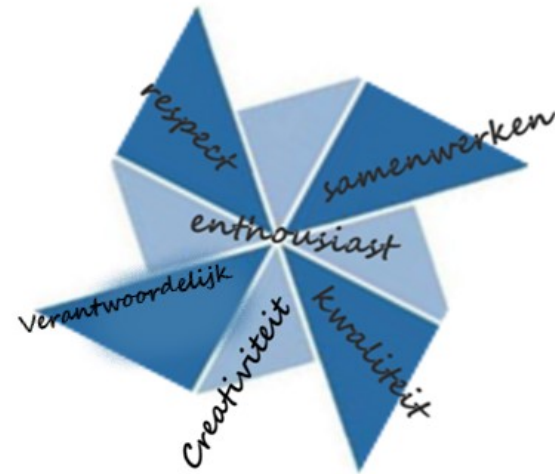


Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

De Wiekslag BLIJHAM



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	De Wiekslag	School	De Wiekslag
Datum	24-06-2024	Datum	
Inleiding	<p>Het (school-)jaarplan is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2024-2025 concreet hebben uitgewerkt. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Per ontwikkelpunt/jaarplan zijn alle stappen uitgewerkt. Bij sommige plannen gaat het om een actiepoint, dat aan het eind van het schooljaar geëvalueerd moet worden of het is uitgevoerd. Andere plannen/speerpunten zijn zo groot, dat ze zijn uitgesmeerd over 4 jaar (gelijk lopend aan het schoolplan 2023-2027), maar met jaarlijkse ontwikkel- en actiepunten. Er zijn veel punten die met elkaar te maken hebben en onderdeel zijn van een groter punt. We hebben dan ook geprobeerd om die items zoveel mogelijk aan elkaar te koppelen, zodat het overzichtelijk wordt.</p>	Inleiding	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal beschikbare basisformatie: 6,52 Directie en administratie: 1,21 Beschikbare groepsformatie: 5,67, 'tekort' 0.09	
Groepen	2 onderbouwgroepen 1/2a, 2b/3 groep 4/5a, groep 5b/6 en groep 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Harma Hulzebos IB'er: Hinke van der Molen BC1: Ellen Kostwinder, groep 1-2-3-4 BC2: Mieke Roemeling, groep 5-6-7-8 Onderwijsassistenten: 1 vast in de formatie Administratief medewerker: Marjolijn Hempen Conciërge: Hillie Gras Deeltijdleerkrachten	
Twee sterke kanten	Leren anders organiseren / aandacht voor eigenaarschap van leren. Zelfstandig, gemotiveerd team dat zich wil ontwikkelen en professionaliseren	
Twee zwakke kanten	Wisselingen in het team (kan ook sterk zijn), ivm continuïteit ontwikkelingen school Schoolgebouw	
Twee kansen	Samenwerking en intensivering met peuterspeelzaal en kinderopvang Samenwerking in het dorp Blijham - nieuwbouw	
Twee bedreigingen	Krimp, mogelijk minder aanmeldingen Concurrentie van CBS De Loopplank m.n. door inpandige kinderopvang	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Referentieniveaus scherp blijven houden. Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen. Werken vanuit thema's (groepsdoorbrekend, geïntegreerd werken) Leren Anders Organiseren (groepsdoorbrekend werken - unitonderwijs), met aandacht voor eigenaarschap van leren. De methode voor voortgezet technisch lezen verder implementeren, met daarnaast oriëntatie op de aanvulling met Close Reading. Invoeren nieuwe methode STAAL2 voor Taal en Spelling. Ontwikkeling Rekenen goed blijven volgen.
------------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
14	13	12	12	14	10	14	13		102
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>In 2023 hebben 12 achtstegroepers de school verlaten. Door groei in het afgelopen schooljaar (vooral in de kleutergroepen) zien we een lichte groei m.b.t. de leerlingaantallen.</p> <p>Leerlingaantal 1 oktober 2023: 98 Leerlingaantal 1 februari 2024: 105</p> <p>Verwacht leerlingaantal 1 oktober 2024: 102 Verwacht leerlingaantal 1 februari 2025: 109</p> <p>De verwachting is dat het leerlingenaantal het komende jaar redelijk stabiel blijft.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (0 mannen en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	3 (0 mannen en 3 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	0	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	0	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Burgerschap	Doorgaande lijn burgerschap o.a. door gebruik Kwink-methode.	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Invoeren en implementeren nieuwe methode voor taal en spelling	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	Vervolg implementeren rekenmethode. Instructie afstemmen, blokvoorbereidingen, handelingsgericht en cyclisch werken, 1-Zorgroute, doorgaande lijn automatiseren.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD7	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	groot
KD1	Verantwoording en dialoog	PR + nieuw logo / mindmap van KC De Wiekslag.	klein

Uitwerking GD1: Doorgaande lijn burgerschap o.a. door gebruik Kwink-methode.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Inzetten Kwink-methode
Resultaatgebied	Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid
Huidige situatie + aanleiding	Op KC De Wiekslag werd een verouderde methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruikt (Goed gedaan). Vanaf het schooljaar 2023-2024 gebruiken we de methode Kwink. Kwink voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en Kwink voor Burgerschap. Burgerschap komt ook aan de orde tijdens veel andere lessen (o.a. wereldoriëntatie, creatief circuit), het aanbod is volledig dekkend voor de inhoud van de nieuwe Burgerschapswet.
Gewenste situatie (doel)	<p>KWINK-SEL (Sociaal Emotioneel Leren) -Het systematisch aanleren van 5 SEL-competenties: Besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement, relaties kunnen hanteren. -Door gebruik van Kwink willen we: verstorend gedrag en pesten voorkomen; zorgen voor een sociaal, veilige groep; de leeropbrengsten verhogen; -Kennis krijgen van de SEL-theorie.</p> <p>KWINK-Burgerschap -Kinderen ontwikkelen competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving. -Kinderen leren met elkaar in gesprek te gaan en elkaar te bevragen waardoor kinderen hun eigen opvattingen kunnen ontwikkelen; -Kinderen de ruimte geven om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen, waarbij kinderen ook leren om te luisteren naar de standpunten van anderen, ook als die standpunten afwijken van de eigen opvattingen. -We willen volgen wat ons onderwijsaanbod met betrekking tot burgerschap doet met en bij de leerlingen. Hiervoor willen we dit jaar de vragenlijst Burgerschap (doelen) uit WMK afnemen bij leerlingen van groep 6-8. Eventuele actiepunten kunnen dan opgenomen worden in het groepsplan sociale ontwikkeling - Kindbegrip.</p> <p>KWINK-mediawijsheid -Bij mediawijsheid bovenstaande vaardigheden/competenties in kunnen zetten waaronder reflecteren op eigen mediagebruik. Verantwoord mediagebruik stimuleert sociaal-emotionele vaardigheden en helpt de kinderen een online identiteit te ontwikkelen.</p> <p>Goed aansluiten bij Kindbegrip. Kindbegrip (onderdeel LVS in ParnasSys) helpt gedrag te duiden aan de hand van eerder genoemde vijf competenties, hiervoor nemen we gecertificeerde signaleringslijsten voor leerkrachten en leerlingen af.</p>

Activiteiten (hoe)	-Verder implementeren van Kwink zodat we nog meer dezelfde 'Kwink-taal' gaan spreken; -Intern begeleider maakt een planning van het aanbod van de Kwinklessen zodat we schoolbreed aan dezelfde thema's werken. -Wekelijks een les (onderdeel) van Kwink aanbieden (opnemen in lesrooster); -Tijdens de Gouden Weken Kwink inzetten, met aandacht voor de drie fases van groepsdynamica bij kinderen (forming, norming en storming); -Ouders informeren over de Kwinkmethode via ouderinloopavond en Social Schools; -'Kwink van de week' (ook op Social Schools); -23-27 september 2024 aandacht voor de Week Tegen pesten; -8-15 november 2024 aandacht voor de Week van de Mediawijsheid; -Aandacht blijven houden voor implementatie, afstemming, zichtbaarheid op school, ouderbetrokkenheid, model voor gedragsaanpak (Circus IK) tijdens de bordsessies; -Kwink inpassen in Burgerschapsplan.
Consequenties organisatie	-Tijdens scrummen en bouwvergadering ervaringen Kwink delen; -'Kwink-taal' spreken, we spreken dezelfde taal; -Afstemmen Kwink-thema's > schoolbreed (werken met een jaaroverzicht); -Wekelijks 'Kwink van de week'.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 38, 45, 6, 19 en 26
Eigenaar (wie)	IB'er en directeur
Omschrijving kosten	Abonnementsprijs per jaar € 675,- (online licentie) Extra materialen € 100,00
Meetbaar resultaat	Kindbegrip WMK vragenlijst doelen Burgerschap voor leerlingen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-Evalueren vragenlijsten Kindbegrip Sociaal Emotioneel Leren in november en april (na afname Kindbegrip) en in februari en juni (tijdens teamvergadering) door hele team. -Evalueren vragenlijst burgerschap (doelen) uit WMK ingevuld door leerlingen van groep 6-8 in november en juni.
Borging (hoe)	Onder de aandacht houden door terug laten komen tijdens de bordsessies. Actiepuntenlijstje op Sharepoint.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Invoeren en implementeren nieuwe methode voor taal en spelling	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Vanaf het nieuwe schooljaar 2024-2025 starten we met de nieuwe methode Staal 2 voor Taal en Spelling. In 2023-2024 hebben we ons bezig gehouden met onze visie op Taal en Spelling en zijn we op zoek gegaan naar een passende methode. Er is overleg met de uitgeverij van de methode om een goede overgang van Taalverhaal.nu naar Staal2 te bewerkstelligen.</p> <p>Er is aan het einde van het schooljaar 2023-2024 een samenwerking aangegaan met bibliotheek in de vorm van DBoS (De Bibliotheek op School). Hiervoor hebben we veel mooie, nieuwe leesboeken aangeschaft om de leesmotivatie en daarmee het leesniveau te verhogen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Algemeen: De teamleden zijn bekend met de didactische principes van Staal 2. Hiervoor wordt o.a. een implementatietraining ingezet met als hoofddoel om de didactische uitgangspunten van Staal 2 te doorgronden en op de juiste manier toe te passen.</p> <p>Spelling -Iedereen leert volgens de bewezen spellingmethodiek van José Schraven (ZLKLS editie 2023). Spelling en grammatica leer je niet voor de spellingles, maar voor alle momenten waarop je schrijft. Actief ontwikkelen van spellingsbewustzijn bij de kinderen. Door een doorgaande lijn waarbij we op dezelfde manier lesgeven, spellingsregels aanleren, voorkomen we verwarring en leren de kinderen sneller. De gestructureerde opbouw zorgt voor een vast ritme. Dat maakt leren veilig en vertrouwd voor de kinderen.</p> <p>Taal De lessen tekstbegrip vormen het hart van de lees- én leerervaring van kinderen. Onder begeleiding genieten ze van lezen en vergroten ze tegelijkertijd hun kennis van de wereld en van taal. Deze extra kennis helpt de kinderen bij de lessen spreken en luisteren en bij het maken van hun eindproduct. De magazines vol rijke teksten, spetterende foto's en puzzels daagt kinderen uit en geeft ze veel informatie. Het eindproduct is functioneel en betekenisvol, de kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd.</p> <p>Lezen: leesmotivatie, leesniveau verhogen, woordenschat vergroten.</p>

Activiteiten (hoe)	<p>-Overstaptraject uitwerken en bespreken met team (i.o. met methodespecialist Marcel Tuinstra). - Leerkrachten bereiden zich, om goed te kunnen starten met de methode, goed voor en zijn op de hoogte van de jaarplanning, hiervoor bestuderen ze de handleiding en volgen ze opstartwebinars. -Starttraining Staal, vervolgbijeenkomst gericht op tekstbegrip binnen Staal, training gericht op woordenschat en/of eindproduct bij Staal. -Dagelijks dictee en modellen. -Planning maken en afstemmen themavolgorde leerlijn Taal op teamniveau. -Geven van lessen, uitwisselen van ervaringen en collegiale consultatie. - Oriënteren en onderzoeken mogelijkheden van gebruik Staal 2 Spelling na kern 6/na de klankzuivere periode) in groep 3.</p> <p>Lezen/leesbegrip/tekstbegrip/woordenschat: het zelf kunnen kiezen van teksten in een rijke bibliotheek die we in oktober 2024 feestelijk willen openen. Het komende jaar zullen we ook nog flink investeren in kinderboeken. Kinderen worden betrokken bij de keuze van de boeken middels o.a. boekpromotie.</p>
Consequenties organisatie	<p>-In het taalonderwijs is de rol van de leerkracht heel belangrijk. Goed voorbeeld doet goed volgen. Daarom staat modeling centraal: het hardop denkend voordoen. Ervaringen delen en eventueel collegiale consultatie kunnen ingezet worden. -Staal biedt grammatica en spelling in één leerlijn aan. Deze leerlijn is lineair en moet dus in de vooraf bepaalde volgorde worden gevolgd. Iedere groep volgt zijn eigen methodedeel. -De leerlijn Taal kent een concentrisch opgebouwde leerlijn. Door de vrije keuze in de themavolgorde kunnen we goed inspelen op projecten bij ons op school. Dit meenemen in de jaarplanning. Er wordt bijv. gewerkt met een combinatiebundel 4a5a in groep 4/5a. -Vastgestelde afspraken m.b.t. de goede taal- en spellingles.</p>
Consequenties scholing	<p>De scholing is in eerste instantie gericht op gebruik en implementeren Staal 2 om meer zicht en kennis te krijgen van de didactische principes vanuit Staal 2. In de tweede helft van dit schooljaar gaan we ook kijken hoe/of we (vanaf schooljaar 2025-2026) de verbinding kunnen leggen met de wereldoriënterende vakken. De teamleden van de groepen 1-3 volgen de eerste drie kwartier van de startbijeenkomst, eventueel de bijeenkomst in januari en in april ook deels, afhankelijk van de agenda.</p>
Betrokkenen (wie)	Team (teamvergadering, bouwvergadering, taalcoördinator).
Plan periode	wk 38, 46, 50, 3, 7, 16 en 25
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator (werkgroep), IB, directeur
Kosten	€ 3.200,- Scholing (subsidie basisvaardigheden) € 1.800,- Aanschaf nieuwe leesboeken (subsidie basisvaardigheden) € 2.750,- Voor vervanging i.v.m. o.a. coll. consultatie/teamleren (subsidie basisvaardigheden)
Omschrijving kosten	Scholingskosten implementeren Staal 2 door Skerp Onderwijs, Margriet Canrinus.
Meetbaar resultaat	Methodegebonden toetsen en Cito toetsen Leerling in Beeld.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: Tussentijds (tijdens teamvergaderingen, tijdens M/E monitoring) en aan het einde van het schooljaar. Met leerkrachten, IB'er en directeur. Op 16 januari is een tussenevaluatie gepland in klein verband met de cursusleidster, dan wordt ook gekeken naar de combinatie Staal en wereldoriëntatie.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid en afspraken in kwaliteitskaart voor Taal en Spelling. In iedere bouwoverleg (minstens 1x per kwartaal) bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD3: Vervolg implementeren rekenmethode. Instructie afstemmen, blokvoorbereidingen, handelingsgericht en cyclisch werken, 1-Zorgroute, doorgaande lijn automatiseren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het rekenonderwijs is (nog) op een onvoldoende niveau. We zijn in het schooljaar 2022-2023 gestart met de implementatie van SemSom in groep 3 en WIG 5 in de groepen 4 t/m 8. De scholing die we daarbij hebben ingekocht beviel ons erg goed en dat gaan we op schoolniveau continueren. De aanschaf van de nieuwe methode heeft nieuwe denkwijzen teweeggebracht dat we de implementatie willen verlengen. Er is een start gemaakt met instructies vanuit een opbrengstgerichte benadering: de doelen van elke les helder hebben, dit doel met de kinderen delen en na afloop van de les evalueren; We geven instructies aan de hand van IGD1, handelingsgericht werken en het drieslagmodel. Er is een start gemaakt met het creëren van een rijke, uitdagende leeromgeving met diverse bronnen en middelen. Er is kennis vergaard om de juiste didactische werkvorm op het juiste moment in te zetten. We hebben de keuze gemaakt om de verwerking vooral op papier te laten doen, aanvullend met digitale mogelijkheden en rekenspellen zoals bijv. Bareka. Vanaf het eind van schooljaar 2022-2023 zien we een kleine stijgende lijn m.b.t. de rekenresultaten.</p> <p>In het schooljaar 2023-2024 hebben we hieraan vervolg gegeven door een verdieping op de 1-zorgroute te maken en door het cyclisch volgen van de leerlingen. De analyse van de rekentoetsen t.a.v. CITO en methode toetsen en de borging hiervan zullen we verder afstemmen en borgen. Eén teamlid heeft in 2023-2024 de opleiding rekencoördinator afgerond. In 2023-2024 was het eerste jaar WIZZ-scholing vanuit SOOOG, van iedere bouw is er iedere keer 1 afgevaardigde naar de scholingsbijeenkomst geweest. Deze scholing wordt het komende jaar voortgezet.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De ingezette ontwikkeling voortzetten door: -De methode (Semsom en WIG5) zo efficiënt mogelijk in te zetten, passend bij de leerling populatie; -Afspraken maken over de goede rekenles; -Instructie afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen; -Blokvoorbereidingen optimaliseren; -Handelingsgericht werken optimaliseren; -Cyclisch volgen van leerlingen. Analyseren, onderwijsbehoeften koppelen aan de 1-zorgroute; -Doorgaande lijn automatiseren verder inzetten en borgen; -Vaststellen kwaliteitskaart (Concrete, compacte kwaliteitskaart met uitgebreide onderlegger); -In 2024-2025 gaan we verder met de verdieping en borging; -De rekencoördinator zal zich verder bezig houden met klassenbezoeken, analyseren en borgen.</p>

Activiteiten (hoe)	-Inhuren scholing door Rianne Timmermans voor: Scholing op de werkvloer (observatie/klassenbezoeken + nagesprek) en teamscholing; -Wizz-scholing per bouw SOOOG-breed; -Bareka op vaste momenten inzetten (eventueel groepsdoorbrekend); -Klassenbezoeken inplannen zodat de implementatie op de juiste wijze gebeurt; -Collegiale consultatie (intern en extern); -Evaluatie tussentijds en aan het einde van het schooljaar. -Maken van een kwaliteitskaart waarin ook de afspraken rondom de goede (reken-)les opnemen. -Aanschaf/vernieuwen rekenmaterialen zowel materialistisch als digitaal.
Consequenties organisatie	Regelmatig afstemmen met aandacht voor kwaliteit en doorgaande lijn.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Team, Rekencoördinator, Rianne Timmermans, ib'er, directeur
Plan periode	wk 38, 40, 42, 48, 11, 12 en 15
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator (werkgroep rekenen), ib'er en directeur
Kosten	€ 1.250,00 Teamscholing € 3.000,00 Aanvullende rekenmaterialen en software € 500,00 Reken spellen
Omschrijving kosten	€ 1.250,- voor Scholing door Timmermans (Onderwijs & Advies) in de vorm van scholing op de werkvloer (klassenbezoek +nagesprek) en teamscholing. € 3000,- rekenmaterialen/software Bareka (subsidie basisvaardigheden) € 500,- voor aanvullende reken spellen in de rekenkast.
Meetbaar resultaat	Hogere rekenopbrengsten. Vastgestelde afspraken m.b.t de goede rekenles.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: Tussentijds (na scholingsdagen, tijdens teamvergaderingen, tijdens M/E monitoring) en aan het einde van het schooljaar. Met leerkrachten, rekencoördinator, IB'er en directeur.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode / kwaliteitskaart. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	Pedagogisch fundament en ouderbetrokkenheid.
Huidige situatie + aanleiding	Het afgelopen schooljaar hebben we, SOOOG-breed, een start gemaakt met een Masterclass van Marcel van Herpen. Iedereen heeft de boekjes van Marcel van Herpen ontvangen (Ik de leraar, Wij de leraar, Ik de coach, Wij zijn leiders). Iedereen heeft toegang tot de online scholingsomgeving van het Centrum Pedagogisch contact. We zijn het afgelopen schooljaar gestart met de methode Kwink, deze draagt ook bij aan een goed pedagogisch fundament.
Gewenste situatie (doel)	<p>De komende 3 jaren gaan we werken aan onderstaande doelen: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd. Alle kindcentra heeft hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.</p> <p>Het pedagogisch fundament geeft medewerkers handvaten voor hun beroepshouding en onze pedagogische aanpak. Ouders en kinderen geeft het informatie over wat ze van ons kunnen verwachten. Onze samenwerkingspartners kunnen ons "professionele hart" herkennen, de basis voor onze samenwerking.</p> <p>De kernopdracht is dat we kinderen leren om te doen wat goed is voor henzelf, de ander en de wereld. Dat zorgt per definitie voor strijd en gedoe, en daarom moeten we kinderen helpen bij het ontwikkelen van hun morele kompas. Demotivatie is een belangrijke zorg die we hebben. Als we daaraan werken, gaan alle radertjes beter draaien. Als je gemotiveerde leerlingen hebt die samen aan de slag gaan, daalt de werkdruk, vermindert de kansenongelijkheid.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkmoment tijdens het Breed Overleg (MT) over pedagogisch fundament. Wat is een pedagogisch fundament en hoe doe je dat in de praktijk, wat zie je. *Teamgesprekken over pedagogisch fundament en afspraken maken. • Voorstel SOOOG-breed: vervolgspraak MT/IB met Marcel van Herpen. *Verder implementeren methode Kwink (uitgeverij Kwintessens), deze methode kan ook bijdragen aan het vormgeven van een pedagogisch fundament. Hierin goed afstemming zoeken tussen hetgeen Kwink aanbiedt en hetgeen Marcel van Herpen suggereert. *Teamgesprekken over ouderbetrokkenheid, wat vinden we belangrijk, wat doen we al, wat kan anders/meer/minder? *Enquête naar ouders m.b.t. ouderbetrokkenheid.
Consequenties organisatie	Tijdens iedere TeamTotaal-vergadering een deel van het cursusaanbod van Marcel van Herpen bespreken. Hierin keuzes maken.
Betrokkenen (wie)	Team, ib'er, directeur (ook in breed overleg)

De Wiekslag

Plan periode	wk 37, 47, 9, 19 en 26
Eigenaar (wie)	Directie en IB'er
Meetbaar resultaat	Enquête
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks
Borging (hoe)	Actiepunten en afspraken borgen in Sharepoint.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Leiderschap en effectieve lessen
Huidige situatie + aanleiding	In juni 2024 is er een presentatie geweest tijdens het BrOv door het Instituut voor Inclusief Onderwijs. Er heeft op SOOOG-niveau een startgesprek plaatsgevonden en er volgt een dossieronderzoek naar verwijstroomen. Op basis van de opbrengsten (dossieranalyse en inspiratiebijeenkomst in najaar 2024) wordt er een projectgroep/werkgroep ingericht met een afvaardiging vanuit SOOOG. Dit actiepunt hangt ook nauw samen met het actiepunt: Plan voor teamleren.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben, passend bij onze visie, beschreven en onderschreven waaraan vakmanschap van onze professionals en leiderschap moet voldoen en wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
Activiteiten (hoe)	-Startende leerkrachten 1e en 2e jaars worden begeleid, de ervaren leerkrachten doen mee aan het verbetertraject van Rekenen op Stichtingniveau; -In het BrOv (Breed Overleg) wordt besproken wat wij een goede les vinden; -Leiderschap wordt eerst voorbereid vanuit een werkgroep van het BrOv; - Teamgesprekken voeren over vakmanschap, leiderschap en wat is een goede les (algemeen + concreet voor lezen, spelling, taal en rekenen (vastleggen in kwaliteitskaarten)?
Consequenties organisatie	Een eerste aanzet zal gedaan worden in het Breed Overleg (BrOv), daar wordt e.e.a. eerst besproken, kennis gedeeld. Vervolgens opgedane kennis en afspraken bespreken in het team en daar verder uitwerken. PLG Rekenen (SOOOG breed) + eigen scholing rekenen op De Wiekslag; PLG Taal (gaat opgestart worden SOOOG breed).
Betrokkenen (wie)	MT, IB'er en team
Plan periode	wk 40, 50, 12 en 24
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Vastgestelde afspraken (passend bij onze visie) over vakmanschap, leiderschap en het geven van een goede les (hier mogelijk de Quickscan aan verbinden).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks door MT en het team.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart 'De goede les'.

Uitwerking GD6: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Teamleren op de Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is regelmatig (gepland en niet gepland) overleg over leerlingen en lessen op basis van ervaringen van een eigen les. Zo nu en dan vindt er collegiale consultatie plaats. Het gezamenlijk voorbereiden, observeren en reflecteren van lessen gebeurt weinig/niet. We willen de leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces en hoe je ze kunt motiveren. De doelen waaraan leerlingen werken hangen zichtbaar in de klas maar moeten voor de kinderen 'meer gaan leven', duidelijker zijn, zodat deze een leidraad vormen voor de leerlingen. De leerlingen v.a. groep 5/6 tonen weinig betrokkenheid, de leerkrachten doen hun best om dat te veranderen. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze kunnen en durven reflecteren op hun eigen handelen en leerkrachtgedrag: hoe en wanneer durf je los te laten en hoeveel ruimte kun en wil je geven.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het einde van schooljaar 2024-2025 ligt er een plan voor het Teamleren op KC De Wiekslag waarbij het volgende wordt meegenomen: Een groep leerkrachten ontwerpt samen lessen en doet onderzoek naar het leren van hun leerlingen. Door het gezamenlijk voorbereiden, het observeren van leerlingen tijdens een les en de reflectie op de lessen en leerstof is er veel ruimte om van en met elkaar te leren en ontstaan er belangrijke inzichten om leerlingen nog beter te laten leren.</p> <p>Om bovenstaand doel te kunnen behalen hebben we gekozen voor een teamscholing door Cedin: 'Eigenaarschap van leren'. Deze scholing gaan we verdelen over twee schooljaren. Tijdens deze scholing werken we aan de volgende items: -Het verschaffen van kennis over hoe je leerlingen verantwoordelijker kunt maken voor hun eigen leren, zodat zij actiever en doelgerichter bezig zijn met hun eigen leerproces. De motivatie van de leerlingen zal daardoor groter worden en de uiteindelijke leeropbrengsten zullen daardoor duurzamer worden; • Het koppelen van de uitwerking van eigenaarschap van leren aan het rapportfolio; • Het inzetten van kindgesprekken om het eigenaarschap van leerlingen en het werken aan eigen doelen te vergroten. Aan het einde van de scholing 'Eigenaarschap van leren' zijn de leerkrachten in staat om hun leerlingen, op basis van nieuwe inzichten, te motiveren om meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces.</p> <p>Theoretische achtergrond van de leeruitdaging/ leerkuil van James Nottingham: - Wat zijn de fasen van de leerkuil? - Neem zelf 'Een duik in de leerkuil'. - Hoe zet ik de leerkuil de komende periode in, in mijn eigen werksituatie? - Reflectie op ervaringen met de leeruitdaging - Waarom zetten we de leeruitdaging in? - Growth, fixed mindset, interne en externe hulpbronnen inzetten tijdens de leeruitdaging.</p>

Activiteiten (hoe)	Eigen keuze KC De Wiekslag: - 2-3 Scholingsbijeenkomsten voor het hele team door Cedin: 'Eigenaarschap van leren'. - 1 Scholingsbijeenkomst over 'De leerkuil'. SOOOG-breed: -Lesson Study: Mogelijkheid bieden om dit schooljaar te starten (dit schooljaar geen deelname vanuit De Wiekslag). -Per kindcentrum 1 begeleider opleiden in Lesson Study (binnen schoolplanperiode 2023-2027); -Optie is 2 x per jaar Lesson Study per kindcentrum in 2 groepen per KC. Als leerkracht heb je dan 1 x per jaar Lesson study. -Collegiale consultatie (voor iedereen minstens 2x per jaar een les bezoeken, observeren en samen lessen voorbereiden).
Consequenties organisatie	Rekening houden met inplannen van de studiemomenten in het jaarrooster. De coördinatie van Lesson Studie en andere items uit het strategisch beleid rondom dit onderwerp ligt bij het expertisecentrum. Het team op de hoogte houden van de stand van zaken.
Consequenties scholing	Begeleiding/scholing SOOOG-breed door RUG, nog nader te bepalen.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 39, 47, 5, 14 en 26
Eigenaar (wie)	Expertisecentrum en Team
Kosten	Eigenaarschap van leren: € 3000,00 (subsidie basisvaardigheden) Leerkuil: € 1100,00 (subsidie basisvaardigheden)
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Plan voor Teamleren KC De Wiekslag
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks
Borging (hoe)	Beleidsplan/kwaliteitskaart De directie i.s.m de intern begeleider, is verantwoordelijk voor de beschrijving van de opbrengsten van het begeleidingstraject ten behoeve van het schoolplan, de schoolgids of andere documenten; • De schoolleiding organiseert klassenbezoeken ten einde de gemaakte afspraken te bewaken; • De schoolleiding organiseert jaarlijks één of meerdere evaluatiemomenten, op bouw- en/of teamniveau, ten einde de gemaakte afspraken te evalueren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Resultaatgebied	Leerlingenraad
Huidige situatie + aanleiding	Er is op dit moment geen leerlingenraad. In het schooljaar 2023-2024 hebben we ons georiënteerd over een leerlingenraad op KC De Wiekslag en hebben we afspraken gemaakt over invulling/inhoud. Vanaf september 2024 willen we de leerlingenraad opstarten en actief laten zijn.
Gewenste situatie (doel)	Op KC De Wiekslag is er een leerlingenraad die o.a. actief betrokken is bij de inrichting van de school en van de lessen (bewegend leren en buiten leren). Vanaf september 2024 zal er daadwerkelijk gestart worden met een leerlingenraad. Van groep 5 t/m 8 zal één leerling zitting nemen in de raad. Vanaf januari komt hier ook een leerling van groep 4 bij.
Activiteiten (hoe)	-Leerlingenraad introduceren bij de leerlingen (september 2024); -Leerlingen uit groep 5-8 kiezen een vertegenwoordiger van de klas die zitting neemt in de leerlingenraad; -De leerlingenraad komt om de 6 weken bijeen en elke vergadering zit er een leerkracht bij; -Eén van de leerlingen is voorzitter tijdens de vergaderingen; -Maken van een agenda voor de leerlingenraad. Er wordt gewerkt met een agenda waar punten op komen te staan door de leerlingen zelf ingebracht of punten waarbij input vanuit leerlingen wordt gevraagd. Deze worden besproken en vastgelegd in een actiepuntenlijstje; -Volgen/bijstellen kwaliteitskaart m.b.t. opzetten leerlingenraad; -Leerlingenraad actief betrekken bij o.a. inrichting van school en activiteiten op het plein.
Consequenties organisatie	Gezamenlijk moment vinden/creëren voor de vergaderingen.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Leerlingen uit groepen 5 t/m 8, coördinator leerlingenraad, directeur en team. Vanaf januari sluit een leerling uit groep 4 aan.
Plan periode	wk 37, 42, 48, 5, 12, 19 en 27
Eigenaar (wie)	Coördinator Leerlingenraad
Meetbaar resultaat	Er is een leerlingenraad waarbij op de agenda punten komen te staan met punten door hun zelf ingebracht of punten waarbij input vanuit leerlingen wordt gevraagd. Deze worden besproken en vastgelegd in een actiepuntenlijstje.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart en actiepuntenlijstje leerlingenraad.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: PR + nieuw logo / mindmap van KC De Wiekslag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	PR en profilering
Gewenste situatie (doel)	KC De Wiekslag heeft eind november 2024 een herkenbaar logo, passend bij de missie en visie van de school. KC De Wiekslag draagt missie en visie uit naar buiten d.m.v. een schooleigen mindmap.
Activiteiten (hoe)	-Oriënteren en ontwerpen van een nieuw logo voor Kindcentrum De Wiekslag, passend bij de missie en visie. -Aanvragen offertes en proefdrukken. -De werkgroep (taakbeleid) maakt een ontwerp van een mindmap waarin de kernwaarden en missie en visie instaan, zichtbaar zijn. -D.m.v. de mindmap- kunnen alle interne en externe betrokkenen in beeld en woord zien en lezen waar KC De Wiekslag voor staat. Dit om onze missie en visie eigen te maken en uit te dragen naar de buitenwereld. -Wanneer het logo en de mindmap af zijn wordt dit officieel onthult.
Betrokkenen (wie)	Zie taakbeleid
Plan periode	wk 36, 39, 42, 45 en 48
Eigenaar (wie)	Zie taakbeleid / werkgroep 'Logo en mindmap KC De Wiekslag'.
Kosten	1000.00
Omschrijving kosten	Proefdrukken, ontwerp

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Een duik in de leerkuil	Alle teamleden	7 Oktober 2024	Tessa Scholingen	€ 1.100,00	
Eigenaarschap van leren	Alle teamleden	7 november 2024, 14 april 2025	Cedin, Beja Koops	€ 3.000,00	
Kwaliteitsimpuls: Taal-lezen in een krachtige omgeving (het jonge kind).	Ellen Kostwinder, Diana Hemsems	2-3 keer tussen januari -juni 2025, 2-3 keer in 2025-2026.	WIZZ scholing (Klaske Homsma)	Project van o.a. de Gem. Westerwolde, SOOOG, VCO-MOG, KiWi	
Tandemdriedaagse: Leiderschap, management en cultuur	Hinke van der Molen en Harma Hulzebos	14 oktober 2024, 11 november 2024, 2 december 2024	Cedin	€ 3.190,00	
Leraarondersteuner	Diana Hemsens	11 lesdagen (woensdag) tijdens schooljaar 2024-2025	Bureau Meesterschap	€ 3.195,00	
Implementatie STAAL 2	Teamleden groep 4-8. Teamleden groep 1-3 volgen deels.	18 september '24, 12 november, 16 januari '25, 14 april '25	Skerp Onderwijs, Margriet Canrinus	€ 3.200,00	

Rekenonderwijs (verdieping - vervolg op scholing 2023-2024)	Alle teamleden	27 november 2024	Rianne Timmermans	€ 1.250,00	
--	-------------------	------------------------	----------------------	------------	--

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Monitoring midden- en eindtoetsen (schoolrapportage)	Intern begeleider, directeur, teamleden	februari en juni		
WMK en/of Quickscan (onderwerpen zie meerjarenplanning in wording)	Teamleden	Voorjaar 2025		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheid leerlingen, ouders en teamleden	Team, ouders en leerlingen van groep 6-8	Maart/april 2025		
Vragenlijst Veiligheid leerlingen- van Kindbegrip	Leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5	Oktober/november (wk 46/47) en maart (wk 12/13)		
Vragenlijst Burgerschap doelen leerlingen (uit WMK)	Leerlingen groep 6-8	November 2024 en juni 2025		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er zijn contacten met de gemeente en (het bestuur van) CBS De Loopplank over mogelijk nieuwbouw waarbij beide scholen in één gebouw ondergebracht worden. Beide MR'en en beide schoolteams hebben in 2023-2024 één of meerdere contactmomenten gehad, dit verliep positief. In 2024-2025 willen we dit doorzetten.	
TSO-BSO	In mei 2023 is een uitgebreide peiling uitgezet en in juni 2024 een korte vraag om de behoefte aan opvang te inventariseren. Er is om dit moment te weinig behoefte om de opvang alleen voor KC De Wiekslag op te starten.	
Sponsoring	Er is geen sprake van sponsoring, wel van verkoopacties (bolchrysanten, aardbeien/asperges).	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt elke 6 weken bij elkaar.	